DOCUMENT RESUME

ED 232 458 FL 013 832

AUTHOR Duron, Dolores; And Others
TITLE Matematiques: Niveau A (Mathematics: Level A).
INSTITUTION San Diego City Schools, CA. Intercultural Language Program.
PUB DATE 80
NOTE 134p.; For related documents, see FL 013 829-834.
PUB TYPE Guides - Classroom Use - Guides (For Teachers) (052)
LANGUAGE French

EDRS PRICE MF01/PC06 Plus Postage.
DESCRIPTORS Curriculum Guides; Educational Objectives; *French; *Immersion Programs; Language of Instruction; Learning Activities; Lesson Plans; *Mathematics Instruction; Primary Education; Second Language Instruction

ABSTRACT

A teacher's manual was developed for an elementary level mathematics course in French as part of an immersion program for English speaking children. The Level A manual is designed for kindergarten and grade 1 pupils. Teaching procedures, conceptual and language objectives, vocabulary, structures, and learning activities are included. Activities are designed to teach either French language or mathematical concepts. It is recommended that the teacher should first determine what language is needed to learn a specific concept, and then teach the language in either a math or a non-math setting. (RW)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

Publication No. 8-80-51

Mathématiques - Niveau A

ED232458

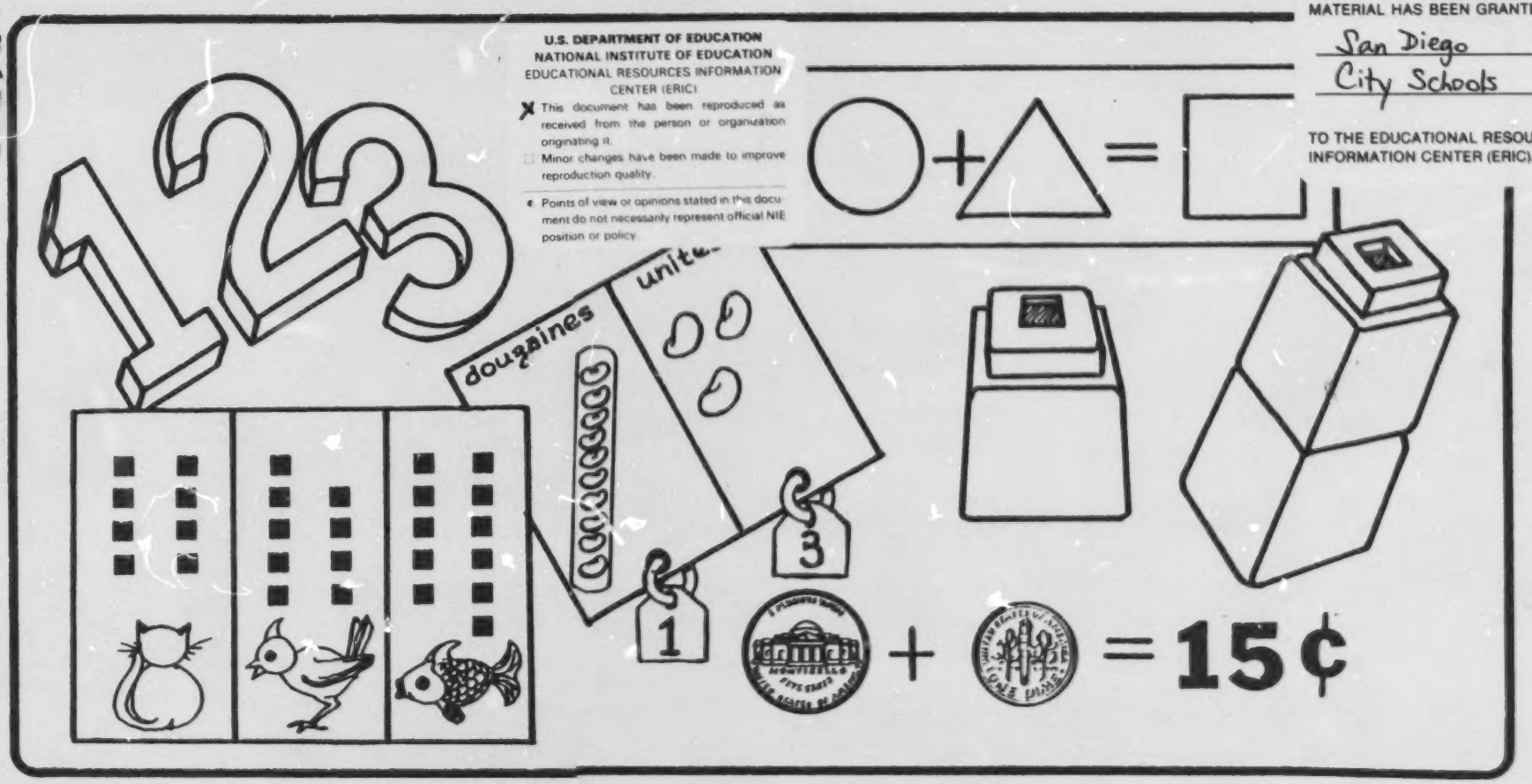
U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official NIE position or policy.

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
San Diego City Schools
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."



FL013 832

Intercultural Language Program

San Diego City Schools

MATHÉMATIQUES - NIVEAU A

La production de ce guide fut possible grâce à des fonds fournis par le "Emergency School Aid Act" (ESAA).

EDITION ORIGINALE EN ESPAGNOL

(EDITEURS ET AUTEURS)

Dolores Durón
Sheila Oberst
Josephine Wraith

Conseillères pédagogiques
"Intercultural Language Program"

TRADUCTRICE

M. Denise LeBow

CONSULTANTS

Harold B. Wingard - Spécialiste en Matières de Langues Vivantes

Barbara Bethel - Spécialiste en Matières de Mathématiques

Ecoles de la Ville de San Diego
San Diego, California
1980

TABLE DES MATIERES

Introduction 1

Description 2

Méthode 3

Objectifs du Concept 4

Vocabulaire 6

Structures 8

Objectifs du Concept:

N° OML1 11

N° OGF1 16

N° OGF2 20

N° OML2 25

N° OGC1 28

N° OPZ1 35

N° OGF3 38

N° OFN1 41

N° OWN1 44

N° OWN2 47

N° OWN3 51

N° OWN4 55
N° OWA1 62
N° OM$1 65
N° OWS1 69
N° OGG1 72

INTRODUCTION

The Intercultural Language Program (ILP) is designed to help English-speaking students achieve two goals:

- to acquire the knowledge, concepts, and skills expected of all children
- to be orally fluent and literate in the French language as well as in English

In the ILP, specific subject content at each grade level is taught using French as the sole medium of instruction. This process is often referred to as "immersion". It contrasts with traditional approaches, in which the language itself is the subject content.

Certain subject areas--those that deal with more concrete ideas, are highly manipulative, or are activity-oriented--lend themselves especially well to the immersion approaches. Among these subject areas is mathematics.

This present document--Guide de Mathématiques - Niveau A-- is intended for use in grades K-1; however, the activities suggested in the manual can be adapted for use in the intermediate grades, as well.

Two kinds of activities are generally presented in the manual:

- those designed to teach language
- those designed to teach mathematics concepts and skills

In preparing a lesson, the teacher should first determine what concept is to be taught. If this concept is complex, its components should be analyzed and a single component should be selected.

With the component concept in mind, the teacher should determine what language children must have before they can deal with the concept itself. This language must be taught, either in a non-math setting or--when appropriate--as part of the math instruction itself.

After the children have practiced the pre-requisite language, they are ready to begin activities that lead to the acquisition of the designated math concept.

Harold B. Wingard
Curriculum Specialist
Foreign Language Education

DESCRIPTION

Guide de Mathématiques - Niveau A contient:

Objectif du Concept

L'objectif du concept spécifie l'idée principale qui va être développée par l'intermédiaire des activités.

Structures

Les structures sont les phrases-modèles nécessaires pour développer les objectifs. L'élève devra d'abord comprendre le langage avant de pouvoir comprendre le concept qui va être développer. Il y aura des occasions où les structures identifiées feront partie du partie du concept. Dans ce cas, on les enseignera en développant le concept, et non séparément.

Vocabulaire

Le vocabulaire qui est identifié dans ce manuel est le vocabulaire que l'élève ne connaît probablement pas. Il faudra l'enseigner avant de développer le concept. L'éleve pourra maîtriser ce vocabulaire à travers certaines activités pendant la journée scolaire jusqu'à ce qu'il se familiarise avec les mots.

Activités

Les activités aident à développer le concept. Elles doivent être intéressantes afin de stimuler la curiosité et l'intérêt de l'élève. Si pour quelque raison l'élève ne semble pas avoir compris le concept aprés avoir participé aux activités de ce guide, il devra prendre part à d'autres activités jusqu'à ce qu'il comprenne le concept.

Matériel

Le matériel inclus à gauche des activités est ce dont le maître aura besoin pour mettre en oeuvre les activités. Dans certains cas, il se peut aussi qu'un article nécessaire soit inclus dans la description des activités de ce guide.

METHODE

<table>
<tr><td>Mathématiques: Niveau A</td><td colspan="2">Objectif du Langage</td></tr>
<tr><td>Objectif du Concept</td><td>Vocabulaire Etape I</td><td>Structures Etape II</td></tr>
<tr><td>Matériel</td><td colspan="2">Activités

Etape III</td></tr>
</table>

Etape I — Comprend le vocabulaire qui est nouveau pour l'élève. Ce vocabulaire devra être introduit et enseigné à travers les activités de la journée scolaire.

Etape II — Comprend le langage dont l'élève va avoir besoin pour développer le concept. Les phrases-modèles peuvent être développées basées sur le vocabulaire de l'Etape I, ou sur le vocabulaire déjà connu par l'élève.

Etape III — Présente les activités qui facilitent l'introduction de l'objectif de la leçon. Les activités démontrent comment on peut développer un certain concept. Le maître ne devra pas se limiter aux activités décrites dans ce guide. Au besoin, le maître devra mettre en oeuvre des activités supplémentaires qui aideront l'élève à mieux comprendre un objectif.

San Diego City Schools
INTERCULTURAL LANGUAGE PROGRAM

MATHEMATIQUES - NIVEAU A

OBJECTIFS DU CONCEPT

OML1 L'élève pourra comparer des objets semblables afin de déterminer lequel est plus long, court, grand, petit, haut, ou bas.

OGF1 L'élève pourra comparer des objets en décrivant comment ils sont semblables et comment ils sont différents.

OGF2 L'élève pourra démontrer l'habileté de classifier des objets d'après un attribut commun.

OML2 L'élève pourra ordonner des objets selon leur taille.

OGC1 L'élève pourra situer des objets en employant des mots de position: dessus, dessous, au dessus, en dessous, en haut, en bas, sur, sous, à côté, devant, derrière, entre, à droite, à gauche.

OPZ1 L'élève pourra reconnaître un simple motif et identifier la forme qui suit.

OGF3 L'élève pourra identifier des cercles, des triangles, des carrés et des rectangles.

OFN1 L'élève pourra identifier la moitié d'une région ou la moitié d'un objet.

OWN1 L'élève pourra apparier des objets (0-10) qui ont une connexion l'un avec l'autre.

OWN2 L'élève pourra apparier des objets qui ont une connexion l'un avec l'autre pour identifier lequel de deux ensembles ou groupes (0-10) a le plus, le moins ou le même nombre de membres.

OWN3 L'élève pourra compter des objets de 0 à 10 et former et ordonner en série des ensembles de 0 à 10, les appariant avec le chiffre correct.

OWN4 L'élève pourra compter des ensembles de 0 à 10 membres, puis écrire et nommer le nombre.

OWA1 L'élève pourra démontrer le concept d'addition en unissant deux ensembles dont la somme est de six ou moins.

OM$1 L'élève pourra apparier une pièce de 5 centimes américains avec cinq pièces de un centime américain.

OWS1 L'élève pourra démontrer le concept de soustraction en séparant un ensemble de six ou moins.

OGG1 L'élève participera à un projet de graphique.

San Diego City Schools
INTERCULTURAL LANGUAGE PROGRAM

MATHEMATIQUES - NIVEAU A

VOCABULAIRE

A
américain
argent
au dessus de
aujourd'hui

B
balance
bande
bas
bâtons/bâtonnets
bloc
boîte à oeufs
bol
bouton
brin de laine

C
cacher
carotte
carré
carte
centime
cercle
chat
chien
chiffre
chose
ciseaux
collection
côté/à côté
couleur
court
crayon
crayon de couleur

D
derrière
dessous
dessus
devant
différent
dominos
droite/à droite

E
égal/égaux
en bas
en dessous de
en haut
entre
épingles à linge
éponge
essuie-tableau
et

F
forme
font

G
gauche/à gauche
géométrique
grand

H
hamster
haricot
haut

I

J
jeton

K

L lapin
ligne
livre
long

M magasin
même
même nombre
moins
monnaie

N nager
nombre
nuage

O objet
objets connus

P papillon
pareil
perle
petit
pièce de monnaie
poisson
poisson rouge
pluie
plus

Q

R rectangle

S sac
semblable
soleil
souris
sous
sur

T taille
tasse
triangle
tube de carton

U un tas de

V vertical
voler

W

X

Y

Z

San Diego City Schools

INTERCULTURAL LANGUAGE PROGRAM

MATHÉMATIQUES - NIVEAU A

OML1.1	Ce crayon est long.
OML1.2	Les ciseaux sont plus longs que l'essuie-tableau/l'éponge.
OML1.3	Elle est grande.
	Il est petit.
OML1.4	C'est haut.
	C'est bas.
OGF1.1	Oui, ils sont pareils.
	Non, ils ne sont pas pareils, ils sont différents.
OGF1.3	Le papillon vole, le poisson nage.
OGF2.1	Toutes ces perles sont de couleur rouge.
OGF2.2	Toutes les formes dans cette colonne sont grandes.
	Ces blocs ont la même forme.
OGF2.3	Tous ces objets sont grands.
OML2.1	Cette bande est la plus longue.
OML2.2	Ce brin de laine est le plus long.
OML2.3	Ce tube est le plus long.

OGC1.1	Le crayon est sur la table.
OGC1.2	Je te vois sous/dessous la table.
OGF3.1	C'est un cercle.
OGF3.3	L'horloge a la forme d'un cercle.
OFN1.1	Coupez le cercle en deux.
OWN1.1	Une chaise avec une table.
OWN1.2	Un crayon pour toi.
OWN2.1	Cet ensemble a le même nombre de choses (que l'autre).
	Cet ensemble a plus de choses (que l'autre).
	Cet ensemble a moins de choses (que l'autre).
OWN2.2	Ce plateau a plus de blocs.
OWN2.3	Ce cercle(-ci)a plus de blocs que celui-là/ce bloc-là.
OWN3.2	Il y a 5 crayons dans le sac.
OWN4.1	Il y a 5 haricots dans la boîte.
OWN4.3	Il y a cinq haricots dans cette section.
OWA1.1	Il y a trois haricots dans le cercle.
	Un et deux font trois.
OWS1.1	Il y trois crayons verts et deux rouges.
	Il manque le crayon rouge.
OWS1.2	Il y a deux haricots sous le bol.

OWS1.3	Trois moins un font deux.
OGG1.1	J'ai un chien chez moi/à la maison.
OGG1.2	Aujourd'hui il fait du soleil.
	Il y des nuages.
	Il pleut.

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OML1

L'élève pourra comparer des objets semblables afin de déterminer lequel est plus long, court, grand, petit, haut, ou bas.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
le crayon le crayon de couleur le bloc le livre les ciseaux l'éponge long court	Ce crayon est long.

Matériel	Activités
crayons crayons de couleur blocs livres ciseaux éponge/un essuie-tableau	1. Long ou court? a. Demandez à 10 élèves de se mettre en rang, debout, épaule à épaule. b. Dites en étendant les bras horizontalement pour indiquer l'idée de "long". -Ce rang est long. c. Puis demandez à 5 élèves de se mettre en rang à côté du premier groupe. d. Dites, en gesticulant pour indiquer l'idée de "court": -Ce rang est court. e. Recommencez avec d'autres élèves. f. Continuez avec le reste du vocabulaire. Encouragez les élèves à dire: -Ce crayon est long. Ce crayon est court. g. Aidez les élèves qui éprouvent des difficultés à comparer la taille de certains objets.

20

21

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº CML7

L'élève pourra comparer des objets semblables afin de déterminer lequel est plus long, court, grand, petit, haut, ou bas.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
le crayon le crayon de couleur le bloc le livre les ciseaux l'essuie-tableau/ l'éponge long/court	Les ciseaux sont plus longs que l'essuie-tableau/l'éponge.

Matériel	Activités
crayons crayons de couleur blocs livres ciseaux essuie-tableaux ou éponges	2. Faire des comparaisons a. Choisissez des objets familiers, et de tailles variées avec lesquels les élèves pourront faire des comparaisons. Exemples: crayons, crayons de couleur, livres, blocs, ciseaux, etc. b. Donnez quelques objets à chaque élève. c. Montrez deux objets de différentes tailles et dites, par exemple: -Le crayon de couleur est plus court que le crayon. d. Continuez cette démonstration avec d'autres objets et demandez aux élèves d'identifier les objets qu'ils ont devant eux en disant: -Les ciseaux sont plus longs que l'éponge.

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº CML1

L'élève pourra comparer des objets semblables afin de déterminer lequel est plus long, court, grand, petit, haut, ou bas.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
grand petit	Elle est grande. Il est petit.

Matériel	Activités
24	3. Grand ou petit a. Choisissez trois élèves et demandez-leur de se placer par ordre de taille croissante, du plus petit au plus grand. b. Indiquez la hauteur avec des gestes: "grand" et "petit". c. Dites en montrant les trois élèves: -Il est petit/elle est grande. d. Recommencez avec d'autres élèves. Demandez à des volontaires de comparer la taille de leurs camarades. 25

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº CML1

L'élève pourra comparer des objets semblables afin de déterminer lequel est plus long, court, grand, petit, haut, ou bas.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
haut bas	C'est haut. C'est bas.

Matériel	Activités
	4. Haut ou bas a. Placez trois objets de hauteur différente par ordre de taille, un grand tabouret, une chaise ordinaire et un petit banc, par exemple. Avec les gestes appropriés, enseignez: -C'est haut/C'est bas. b. Demandez aux élèves de comparer la hauteur d'autres objets de la salle de classe.

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OGF 1

L'élève pourra comparer des objets en décrivant comment ils sont semblables et comment ils sont différents.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
blocs de différentes couleurs pareil/semblable différent	Oui, ils sont pareils. Non, ils ne sont pas pareils, ils sont différents.

Matériel	Activités
blocs de différentes couleurs	1. Comparer des blocs a. Mettez deux blocs rouges sur une table. b. Prenez un bloc, montrez-le aux élèves et dites: -C'est un bloc rouge. c. Faites de même avec un autre bloc rouge. d. Prenez ensuite les deux blocs en main et dites: -Ces blocs sont pareils. Les deux blocs sont rouges. e. Continuez cette activité avec des blocs de différentes couleurs. Quand les élèves comprennent un peu le concept, demandez-leur en montrant deux blocs: -Est-ce que les deux blocs sont pareils? Suivant le cas, les élèves répondront: -Oui, ils sont pareils. Les deux blocs sont rouges. -Non, ils ne sont pas pareils. Ils sont différents. Un bloc est rouge, l'autre est bleu.

28

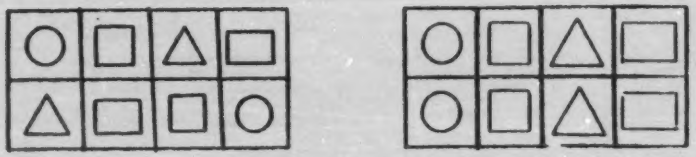
29

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
blocs géométriques de différentes formes	

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OGF1

L'élève pourra comparer des objets en décrivant comment ils sont semblables et comment ils sont différents.

Matériel	Activités
formes géométriques fiches divisées en carrés 4" x 4"	2. <u>Comparer les formes géométriques</u> a. Disposez des formes géométriques au hasard sur des fiches quadrillées; deux rangées parallèles de quatre carrés, 4" x 4" (voir illustration "a"). . . cercles rouges (2) . . triangles rouges (2) . . rectangles rouges (2) . . carrés rouges (2)  a b b. Dites aux élèves d'apparier les blocs de forme semblable et de les disposer en ordre, l'un sous l'autre, en colonnes de deux (voir illustration "b").

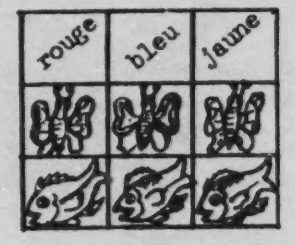
MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: NO OGF1

L'élève pourra comparer des objets en décrivant comment ils sont semblables et comment ils sont différents.

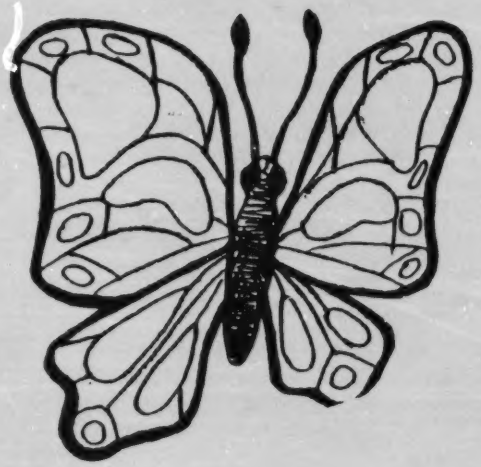
OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
le poisson le papillon différentes couleurs voler nager	Le papillon vole, le poisson nage.

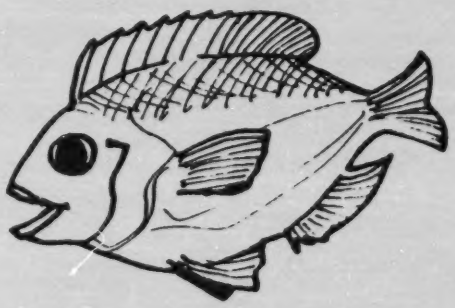
Matériel	Activités
Visuels: papillons poissons fiches quadrillées	3. Comparer la forme et la couleur a. Donnez aux élèves des dessins de trois papillons, un rouge, un bleu et un jaune, et des dessins de trois poissons, un rouge, un bleu et un jaune. b. Demandez aux élèves de les découper. c. Donnez aux élèves des fiches pour classifier les dessins par couleur. (Indiquez la couleur en tête de chaque colonne avec un crayon-feutre.) Les élèves colleront les dessins rouges dans la colonne rouge, les bleus dans la bleue et les jaunes dans la jaune. De plus, ils ordonneront les dessins selon leur forme.



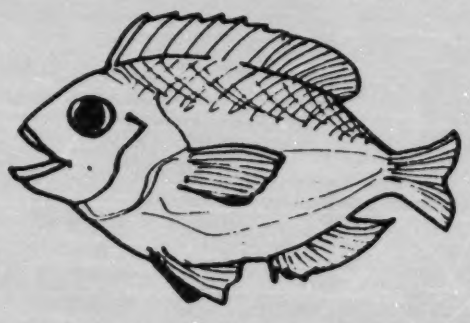
32

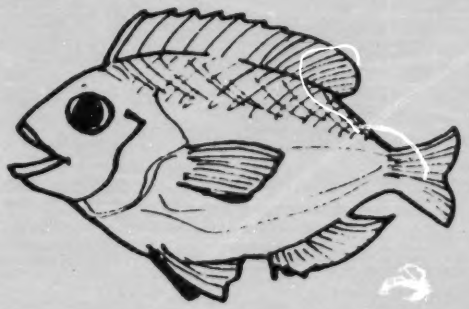
33





34





35

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OGF2

L'élève pourra démontrer l'habileté de classifier des objets d'après un attribut commun.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
perles de couleurs blocs de couleurs formes géométriques jetons de couleurs boutons	Toutes ces perles sont de couleur rouge.

Matériel	Activités
un plateau divisé en sections perles blocs formes géométriques jetons boutons	1. Classifier des objets selon leur couleur a. Donnez aux élèves des objets à classifier. b. Montrez-leur comment classifier les objets dans un plateau divisé en sections, un carton à oeufs, par exemple. c. Demandez aux élèves de classifier les objets selon leur couleur. d. Demandez-leur de décrire comment ils ont classifié les objets en disant: -Toutes ces perles sont de couleur rouge.

36

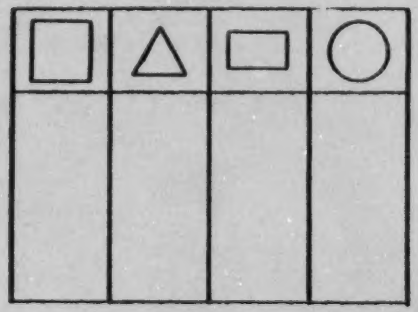
37

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OGF2

L'élève pourra démontrer l'habileté de classifier des objets d'après un attribut commun.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
grand petit la forme la taille	Toutes les formes dans cette colonne sont grandes. Ces blocs ont la même forme.

Matériel	Activités
blocs type "attribute" Bristol	2. Ordonner des formes géométriques a. Sur une feuille de Bristol, dessinez quatre formes géométriques de différentes tailles.  b. Donnez un assortiment de blocs "Attribute" aux élèves. c. Demandez aux élèves de les placer dans les colonnes appropriées et de dire: -Toutes les formes dans cette colonne sont grandes. -Ces blocs ont la même forme/taille.

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OGF2

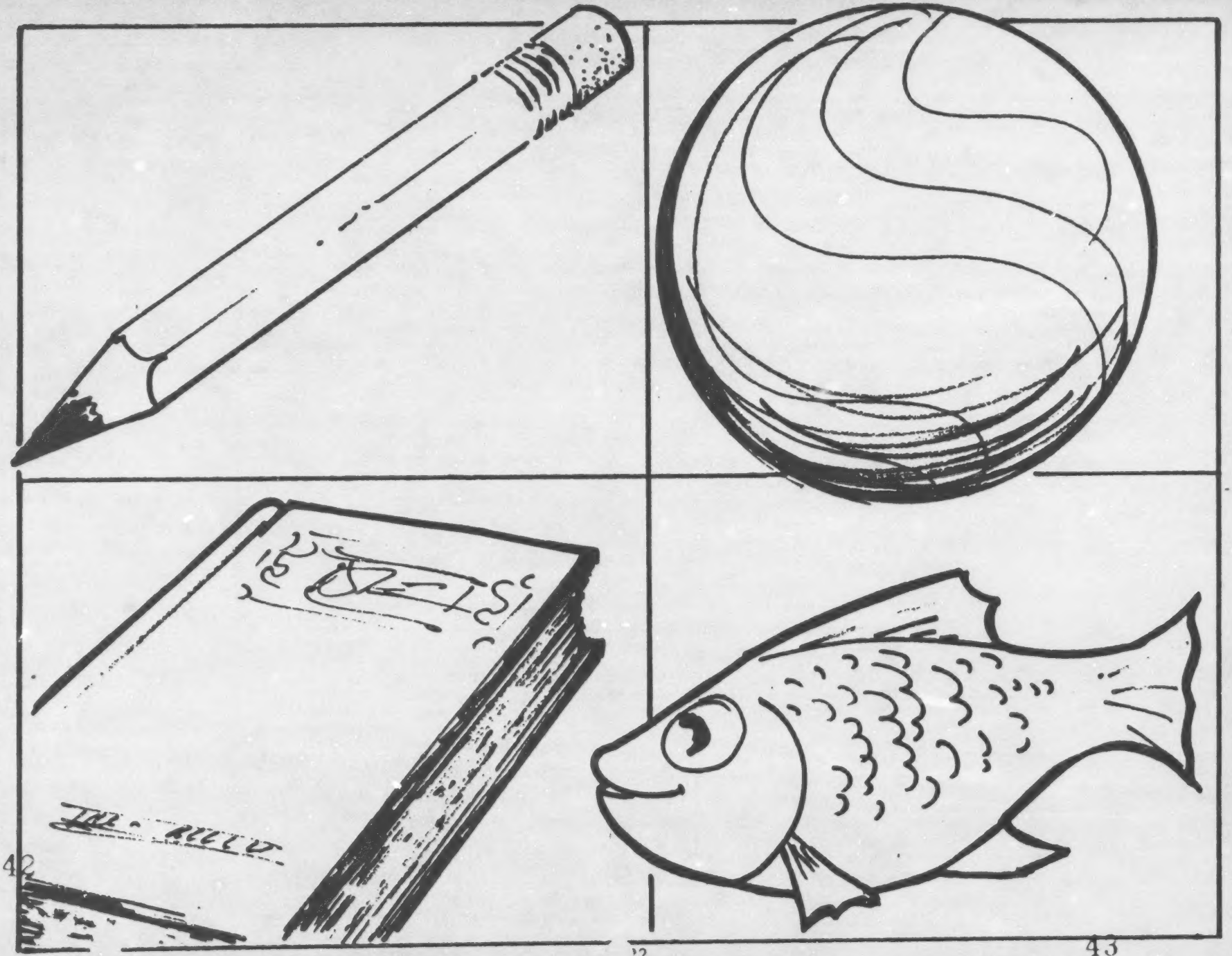
L'élève pourra démontrer l'habileté de classifier des objets d'après un attribut commun.

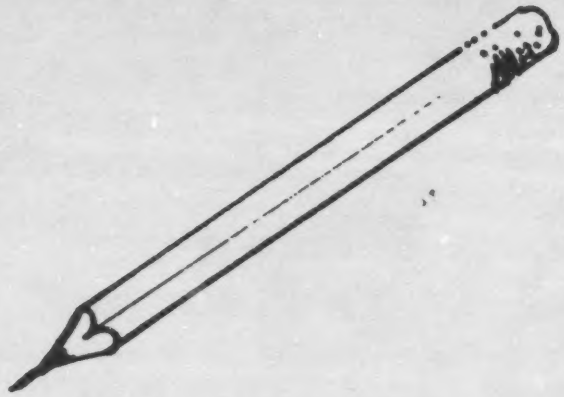
OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
grand petit objets connus	Tous ces objets sont grands.

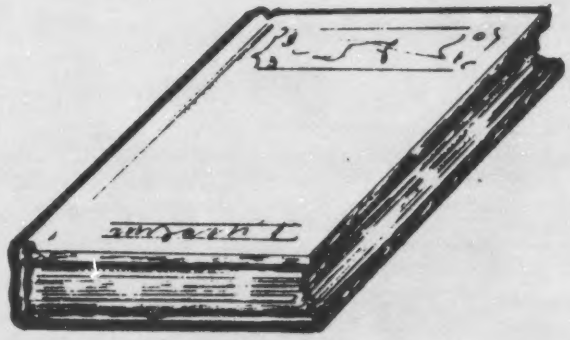
Matériel	Activités
dessins d'objets	3. Grand à petit a. Avant de reproduire les dessins des pages 23-24, réarrangez-les pour qu'ils ne soient pas placés sur la feuille de papier par ordre de taille ou de forme. b. Donnez un assortiment de dessins à chaque élève pour qu'ils les colorient. Dites aux élèves de n'utiliser qu'une seule couleur pour chaque objet, et un total de quatre couleurs différentes. Il ne sera pas nécessaire de colorier les objets identiques de la même couleur. c. Après avoir colorié les dessins, les élèves les découpent. d. Puis ils les ordonnent selon leur taille; ils disent: -Tous ces objets sont grands/petits. e. Variation: Les élèves peuvent ordonner les objets d'après les couleurs, par exemple: grouper un grand objet rouge avec un petit objet rouge, un grand et un petit bleus, etc.

40

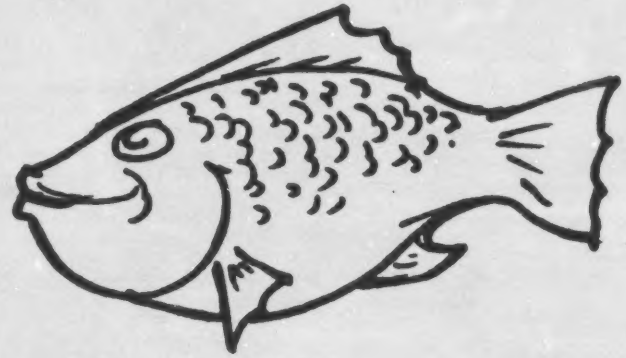
41







44



45

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OML2

L'élève pourra ordonner des objets selon leur taille.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
le plus long le plus court	Ce brin de laine est le plus long.

Matériel	Activités
brins de laine papier de construction de la colle	2. Ordonner des brins de laine a. Coupez la laine en morceaux de tailles différentes. b. Demandez aux élèves qu'ils collent les morceaux de laine sur du papier de construction en les rangeant selon leurs tailles (de long à court ou de court à long). c. Demandez-leur d'identifier la longueur des brins de laine en disant: -Ce brin de laine est le plus long.

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº CML2

L'élève pourra ordonner des objets selon leur taille.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
tubes de carton le plus court le plus long	Ce tube est le plus long.

Matériel	Activités
tubes de cartons de longueurs variées	3. Par ordre de longueur a. Utilisez des tubes de carton de longueurs variées. b. Permettez aux élèves d'expérimenter avec des tubes de diverses longueurs pour qu'ils les arrangent par ordre croissant. Ils disent en montrant un des tubes: -Ce tube est le plus long.

48

49

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: N° OGC1
L'élève pourra situer des objets en employant des mots de position: dessus, dessous, au dessus, en dessous, en haut, en bas, sur, sous, à côté, devant, derrière, entre, à droite, à gauche.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire objets de la salle de classe dessus dessous au dessus en dessous en haut en bas sur sous devant derrière entre à droite à gauche à côté	Structures Le crayon est sur la table.

Matériel	Activités
objets	1. Devinettes a. Décrivez la position de plusieurs objets dans la salle de classe. Par exemple: -Le crayon est sur la table, etc. b. Demandez à un élève de décrire seulement la position d'un objet: -C'est sur la table. Qu'est-ce que c'est? c. Choisissez un volontaire pour répondre: -Le crayon est sur la table. d. Continuez cette activité en utilisant différents mots de position. e. Revoyez le concept des mots de position pendant 2 ou 3 semaines, employant plusieurs activités variées.

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: N° OGC1
L'élève pourra situer des objets en employant des mots de position: dessus, dessous, au dessus, en dessous, en haut, en bas, sur, sous, à côté, devant, derrière, entre, à droite, à gauche.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
cacher le lapin la carotte	Je te vois sous/dessous la table.

Matériel	Activités
silhouettes pour le tableau-feutre lapins carotte table	2. Les Petits Lapins a. A l'aide des patrons pages 31 à 34, découpez lapins, table et carotte pour raconter l'histoire sur le tableau-feutre. Préparez aussi des dessins pour les élèves. b. Racontez l'histoire des Petits Lapins et, en même temps, illustrez-la sur le tableau-feutre. c. Donnez les dessins aux élèves pour qu'ils les colorient. d. Demandez aux élèves de raconter l'histoire avec leurs dessins.
52	53

LES PETITS LAPINS

Il y avait une fois deux lapins, un grand lapin et un petit lapin. Le grand lapin dit au petit:

-Jouons à cache-cache.

Le grand lapin se cacha sous la table. Le petit lapin dit:

-Je te vois sous la table.

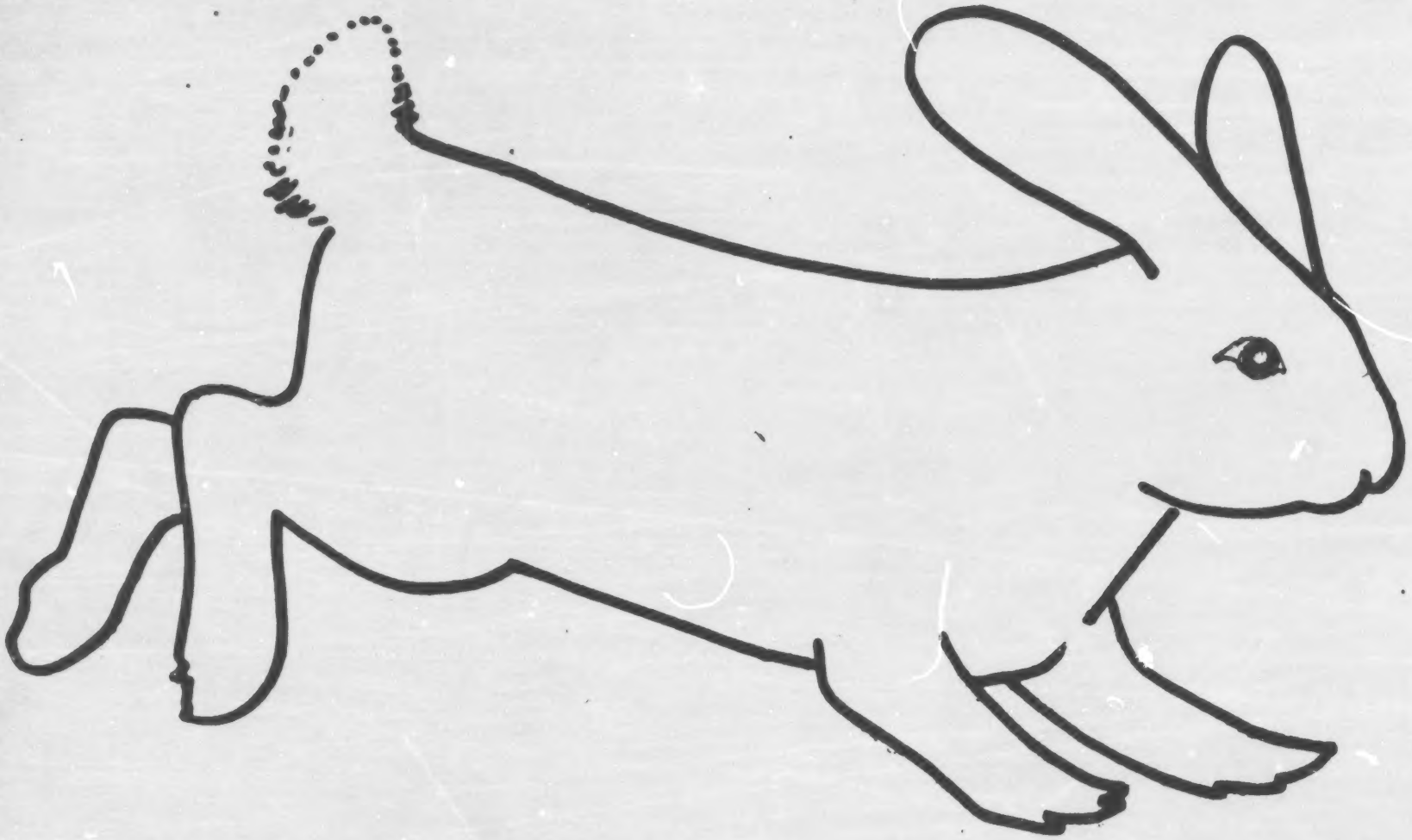
Le petit lapin se cacha sur la table.

Le grand lapin dit:

-Je te vois sur la table.

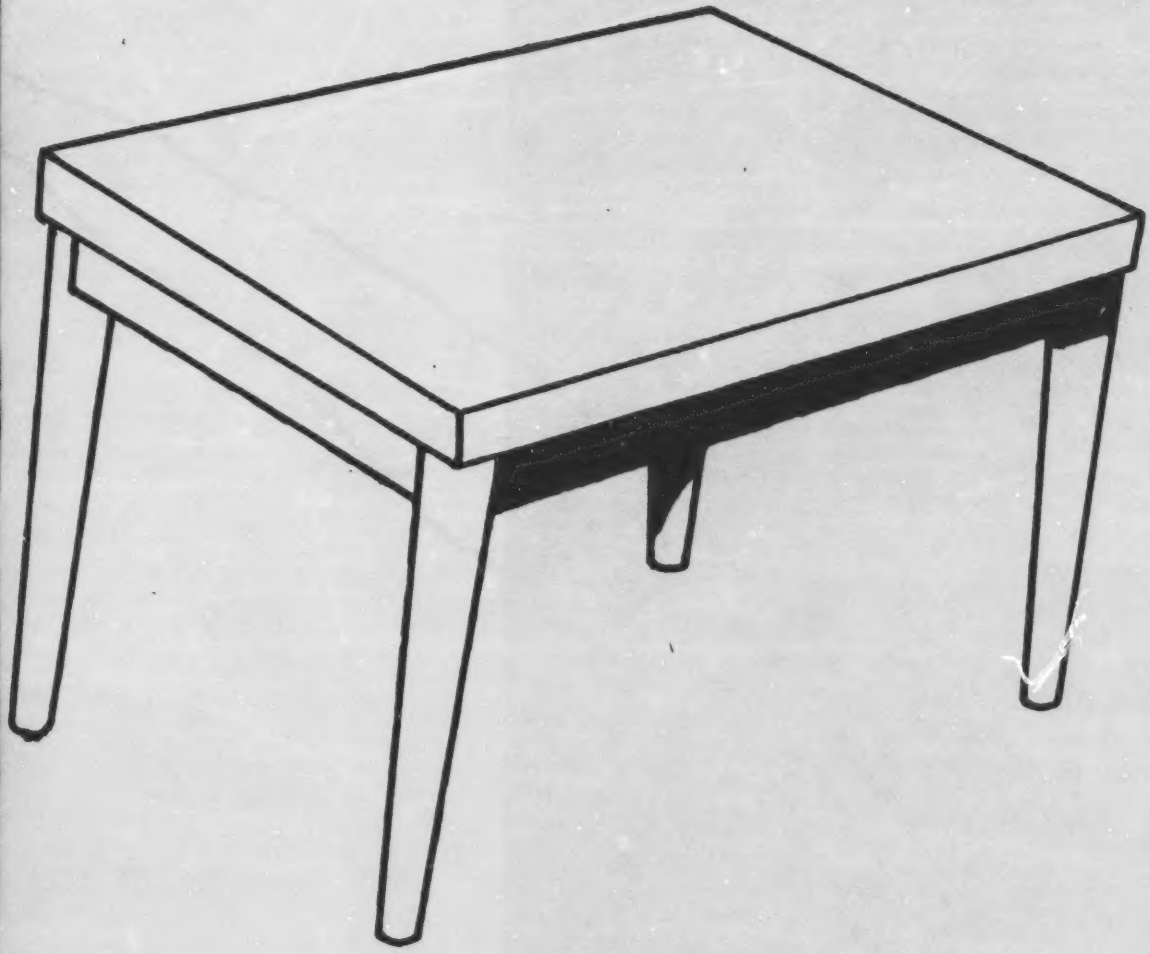
(Continuez l'histoire en cachant les lapins en différents lieux par rapport à la table.)

Les petits lapins se lassèrent enfin de jouer à cache-cache et ils décidèrent d'aller manger une carotte.

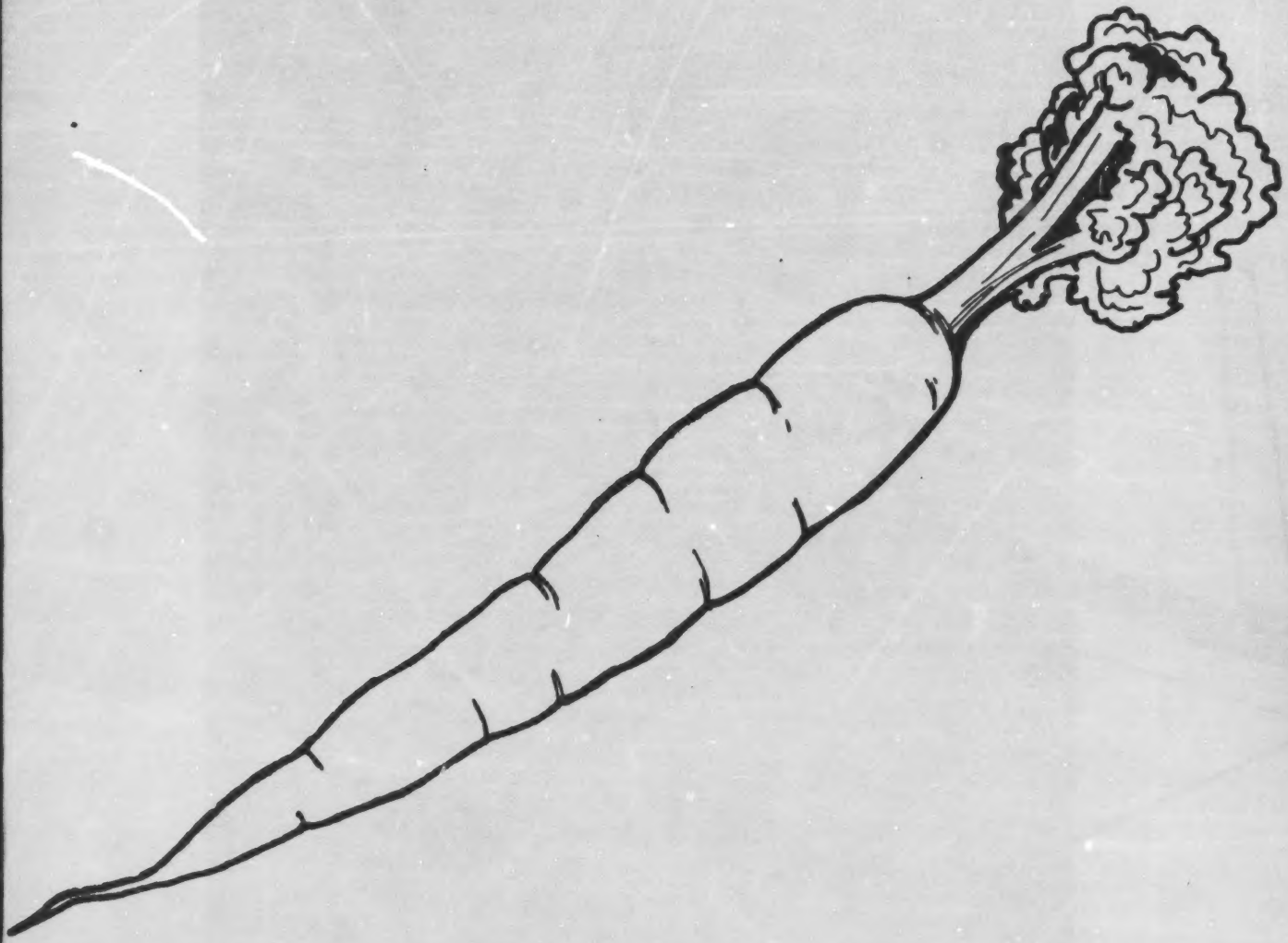


55

56



58



MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OPZ1
L'élève pourra reconnaître un simple motif et identifier la forme qui suit.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures

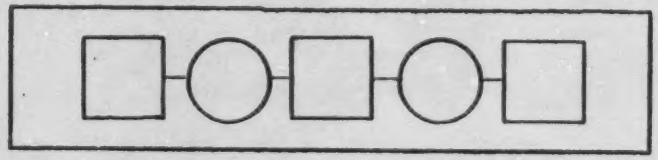
Matériel	Activités
formes géométriques découpées en papier	1. Motif de formes géométriques a. Découpez des formes géométriques. Commencez avec seulement deux formes différentes. Préparez un nombre identique de chaque forme. b. Donnez-les toutes, sauf une, à un groupe d'élèves et demandez-leur de se lever. Chaque élève à une forme géométrique. c. Commencez à arranger les élèves de façon à former un motif régulier avec les formes géométriques qu'ils tiennent. Les élèves continuent le motif. d. Donnez la dernière forme à un des élèves restés assis et demandez-lui de se placer de façon à compléter le motif.
60	61

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OPZ1

L'élève pourra reconnaître un simple motif et identifier la forme suivante.

Matériel	Activités
fiches de "DLM"	2. <u>Motif de perles</u> a. Préparez des fiches de 1 x 12. Sur chacune, dessinez un motif de perles. Coloriez les formes du motif. b. Donnez un lacet et des perles aux élèves pour qu'ils reproduisent le motif sur la fiche (couleurs et formes). 

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OPZ1

L'élève pourra reconnaître un simple motif et identifier la forme suivante.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures

Matériel	Activités
feuilles "Ditto" avec motif de cercles	3. Motif en papier a. Distribuez les feuilles "Ditto" aux élèves pour qu'ils créent un motif de couleurs en coloriant les cercles.

64

65

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OGF3
L'élève pourra identifier des cercles, des triangles, des carrés et des rectangles.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
le cercle le triangle le carré le rectangle	C'est un cercle.

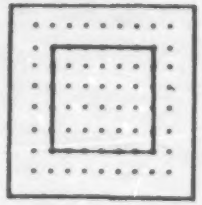
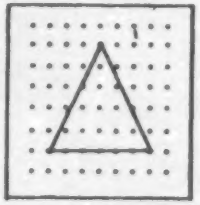
Matériel	Activités
enveloppes les formes géométriques découpées en papier	1. Formes géométriques a. Découpez les quatre formes géométriques du vocabulaire. Mettez-les dans une enveloppe. b. Donnez une enveloppe contenant les quatre formes géométriques à chaque élève. c. Montrez une forme et dites: -C'est un cercle. d. Demandez aux élèves de montrez la même forme. e. Continuez cette activité jusqu'à ce que les élèves reconnaissent les quatre formes.

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OGF3

L'élève pourra identifier des cercles, des triangles, des carrés et des rectangles.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures

Matériel	Activités
fiches de "DLM" tables géométriques (geoboards)	2. <u>Activités sur la table géométrique</u> a. Tracez des formes géométriques sur des cartes.   b. Demandez aux élèves de reproduire les mêmes formes sur leur "table géométrique".
68	69

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OGF3

L'élève pourra identifier des cercles, des triangles, des carrés et des rectangles.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
objets de la salle de classe le cercle le triangle le carré le rectangle	L'horloge a la forme d'un cercle.

Matériel	Activités
objets de la salle de classe	3. Chercher la forme a. Demandez aux élèves de chercher (autour d'eux dans la salle de classe) des objets qui ont une des quatre formes géométriques. Ils disent, par exemple: -L'horloge a la forme d'un cercle. b. Quelquefois, l'élève ne fera que montrer un objet du doigt.

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OFN1

L'élève pourra identifier la moitié d'une région ou la moitié d'un objet.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
le cercle le triangle le carré le rectangle	Coupez le cercle en deux.

Matériel	Activités
formes géométriques en papier	1. Entier ou moitié a. Distribuez des formes géométriques que vous aurez découpées préalablement. b. Demandez aux élèves de les couper en deux suivant vos instructions. Dites: -Coupez le cercle en deux (moitiés). c. Montrez comment plier les formes en deux sur la moitié et comment les couper une fois qu'elles sont doublées.

72

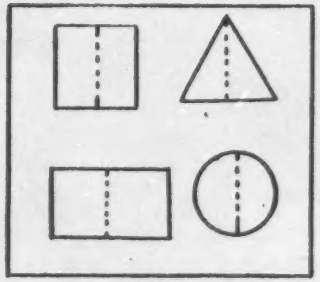
73

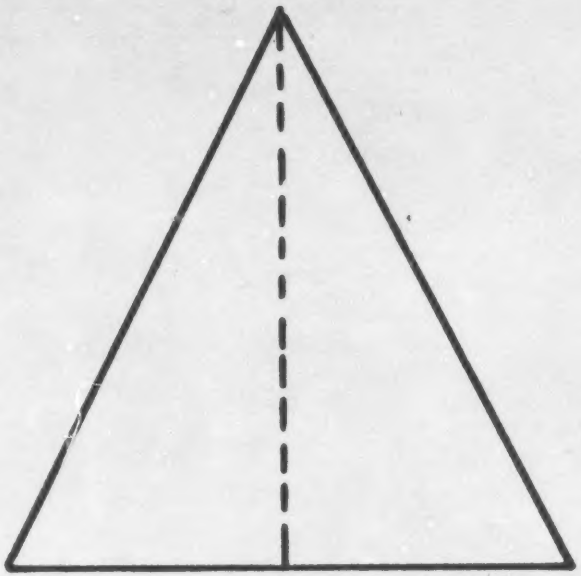
MATHÉMATIQUES: Niveau A

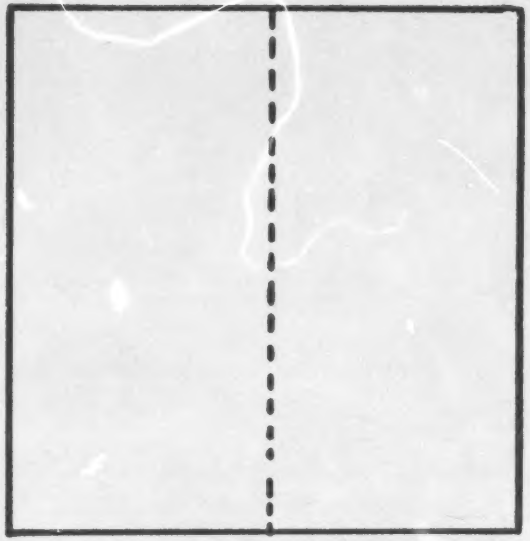
OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures

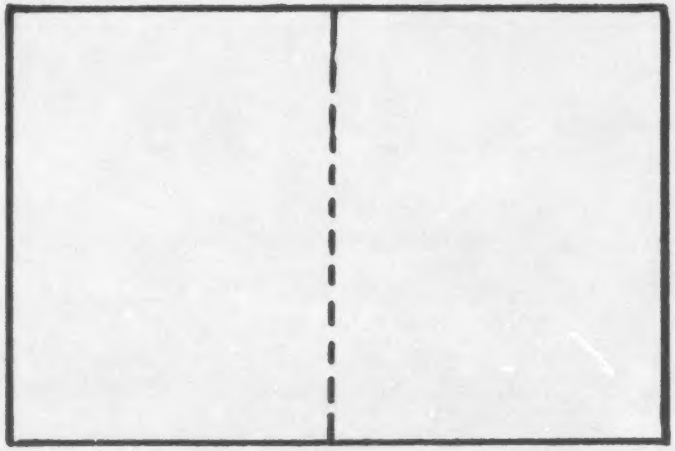
OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OFN1

L'élève pourra identifier la moitié d'une région ou la moitié d'un objet.

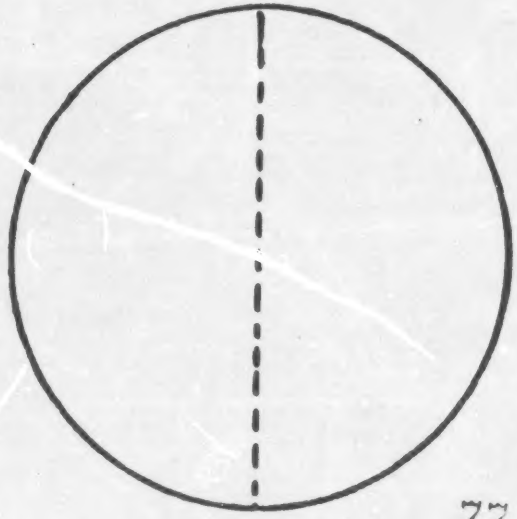
Matériel	Activités
formes géométriques sur feuilles "Ditto" crayon de couleur	2. <u>La moitié des formes géométriques</u> a. Donnez à chaque élève une feuille "Ditto" avec des formes géométriques divisées en moitiés par un pointillé.  b. Demandez aux élèves de ne colorier qu'une moitié de chaque forme.







76



77

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OWN1

L'élève pourra apparier des objets (0-10) qui ont une connexion l'un avec l'autre.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
	Une chaise avec une table.

Matériel	Activités
chaise table crayon papier	1. Apparier deux choses a. Montrez qu'une table et une chaise vont ensemble. b. Dites en les montrant: -La chaise va avec la table, une chaise avec une table. c. Montrez une feuille de papier et un crayon et dites: -Un crayon avec une feuille de papier. d. Continuez ainsi à apparier deux objets qui ont une connexion l'un avec l'autre en employant le vocabulaire connu des élèves.

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OWN1

L'élève pourra apparier des objets (0-10) qui ont une connexion l'un avec l'autre.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
objets de la salle de classe	Un crayon pour toi.

Matériel	Activités
crayons crayons de couleur papier ciseaux	2. Situations sociales a. Le maître se sert de toutes les situations sociales pour renforcer le concept de l'un à l'autre. Par exemple, demandez aux élèves de se passer crayons, ciseaux, etc. l'un à l'autre quand ils en ont besoin, en disant: -Un crayon pour toi. -Une feuille de papier pour toi. b. Exigez que les enfants apparient chaque objet avec chaque élève.

80

81

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OMN1
L'élève pourra apparier des objets (9-10) qui ont une connexion l'un avec l'autre.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
lignes verticales	

Matériel	Activités
éponges ou essuie-tableau corbeille à papiers	3. <u>Lancer l'éponge</u> a. L'élève lance un essui-tableau, ou une éponge dans la corbeille. b. Dites-lui que chaque fois que l'éponge tombe dans la corbeille, un autre élève le pointe au tableau avec une ligne verticale. Rappelez souvent aux élèves qu'il existe une connexion entre le point marqué au tableau, par une ligne verticale, d'une part, et le succès à atteindre le but, de l'autre part.

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: N° OWN2
L'élève pourra apparier des objets qui ont une connexion l'un avec l'autre pour identifier lequel de deux ensembles ou groupes (0-10) a le plus, le moins ou le même nombre de membres.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
le même nombre	Cet ensemble a le même nombre de choses (que l'autre).
plus de	Cet ensemble a plus de choses (que l'autre).
moins de	Cet ensemble a moins de choses (que l'autre).

Matériel	Activités
corde ou "hula hoop" blocs chaises crayons ciseaux crayons de couleur	1. Comparer des ensembles a. Avec une corde, formez un cercle au milieu du plancher. Prenez un élève par la main et menez-le au milieu du cercle en disant, par exemple: -Voici un garçon. Tout en faisant le geste de "venir", dites à tous les garçons de se placer à l'intérieur du cercle. Répétez la même chose avec les filles en expliquant continuellement avec le vocabulaire de base. b. Formez deux cercles avec des cordes; placez 6 filles dans l'un et 2 garçons dans l'autre. Avec un geste des mains ouvertes, dites: -Ce cercle a plus de filles. Avec les mains presque fermées, dites en baissant la voix: -Ce cercle a moins de garçons. Dites: -Il y a plus de filles que de garçons. c. Continuez de cette façon, en employant divers objets. Demandez souvent: -Cet ensemble a plus de _____? -Cet ensemble a moins de _____?
84	85

Matériel	Activités
	Sollicitez la réponse des élèves: -Cet ensemble a plus de choses. -Cet ensemble a moins de choses. -Cet ensemble a le même nombre de choses que l'autre.

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: N° OWN2
L'élève pourra apparier des objets qui ont une connexion l'un avec l'autre pour identifier lequel de deux ensembles ou groupes (0-10) a le plus, le moins ou le même nombre de membres.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
une balance à plateaux plus moins même nombre	Ce plateau a plus de blocs.

Matériel	Activités
balance à plateaux blocs ou haricots	2. Comparer avec une balance a. Un élève met une poignée de blocs dans un des plateaux de la balance. Un autre élève met une poignée de blocs dans l'autre plateau. b. Ensuite, les élèves apparient un par un les blocs des deux plateaux pour voir si le plateau qui apparaît le plus lourd a en effet plus de blocs. Ils disent: -Ce plateau a plus de blocs. Dans le cas où les deux plateaux sont équilibrés, ils disent: -Ce plateau a le même nombre de blocs que l'autre (plateau).

87

88

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: N° OWN2
L'élève pourra apparier des objets qui ont une connexion l'un avec l'autre pour identifier lequel de deux ensembles ou groupes (0-10) a le plus, le moins ou le même nombre de membres.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
plus moins le même nombre	Ce cercle(-ci) a plus de blocs que celui-là/ce bloc-là.

Matériel	Activités
papier de "construction" blocs	3. Comparer avec des cercles a. Distribuez aux élèves des feuilles de papier de "construction" sur lesquelles vous aurez dessiné deux grands cercles. b. Donnez des blocs aux élèves, pas plus de dix. c. Mettez cinq blocs dans un cercle et trois blocs dans l'autre. Montrez le cercle avec les cinq blocs et dites: -Ce cercle(-ci) a plus de blocs que celui-là/ce bloc-là. d. Montrez le cercle qui a trois blocs et dites: -Ce cercle a moins de blocs que celui-là (que celui qui a cinq blocs). e. Mettez deux blocs de plus dans le cercle qui n'avait que trois blocs et dites: -Ces deux cercles ont le même nombre de blocs. f. Cette activité peut être continuée avec différents objets. Demandez à des volontaires de faire la démonstration devant la classe pour tous les élèves. Ils devront dire si les cercles ont plus, moins ou le même nombre de membres.

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OMN3
L'élève pourra compter des objets de 0 à 10 et former et ordonner en série des ensembles de 0 à 10, les appariant avec le chiffre correct.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
le sac les dominos la collection	

Matériel	Activités
ciseaux crayons crayons de couleur blocs petits jouets 91	1. Compter des objets a. Demandez aux élèves de compter des collections d'objets (crayons, crayons de couleur, ciseaux, blocs, jouets miniatures). 92

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OMN3
L'élève pourra compter des objets de 0 à 10 et former et ordonner en série des ensembles de 0 à 10, les appariant avec le chiffre correct.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
le sac les dominos la collection les chiffres de 0 à 10	Il y a 5 crayons dans le sac.

Matériel	Activités
cubes sac	2. <u>Les sacs</br> a. Les élèves devinent le nombre d'objets dans un sac et ils les comptent pour verifier leur estimation. Exemple: crayons, crayons de couleur, ciseaux, cubes. b. Au fur et à mesure que les élèves devinent le nombre d'objets, écrivez au tableau le nom de l'élève et le nombre qu'il a estimé. Par exemple, si une fille dit: -Il y a 5 crayons dans le sac, écrivez le chiffre 5 à côté du nom de la fille.

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº CWN3
L'élève pourra compter des objets de 0 à 10 et former et ordonner en série des ensembles de 0 à 10, les appariant avec le chiffre correct.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
le sac les dominos la collection	

Matériel	Activités
dominos	3. <u>Les dominos</u> a. Demandez aux élèves de compter les points sur des dominos et de sélectionner 10 dominos pour les placer en succession.
95	96

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OWN3
L'élève pourra compter des objets de 0 à 10 et former et ordonner en série des ensembles de 0 à 10, les appariant avec le chiffre correct.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
le sac les dominos la collection	

Matériel	Activités
règle numérique blocs	4. <u>Blocs sur une ligne de nombres</u> a. Attachez une ligne de nombres (0-10) sur une table. b. Demandez à un élève de mettre un bloc sur le numéro 1,puis de déplacer ce bloc et d'y ajouter un autre (de la même taille et forme) sur le 2. L'élève continue à déplacer la pile de blocs et d'ajouter un autre bloc sur le nombre suivant.

Une ligne de nombres.

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº QWN4
L'élève pourra compter des ensembles de 0 à 10 membres, puis écrire et nommer le nombre.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
choses ou objets connus	Il y a 5 haricots dans la boîte.

Matériel	Activités
boîte à chaussures choses et objets connus	1. Boîte à mystères a. Mettez un ensemble d'objets dans la boîte à chaussures. Quelqu'un en devine le nombre. b. Demandez alors à cet élève de sortir les objets de la boîte, un à un, de les compter et de dire: -Il y a 5 haricots dans la boîte.

99

100

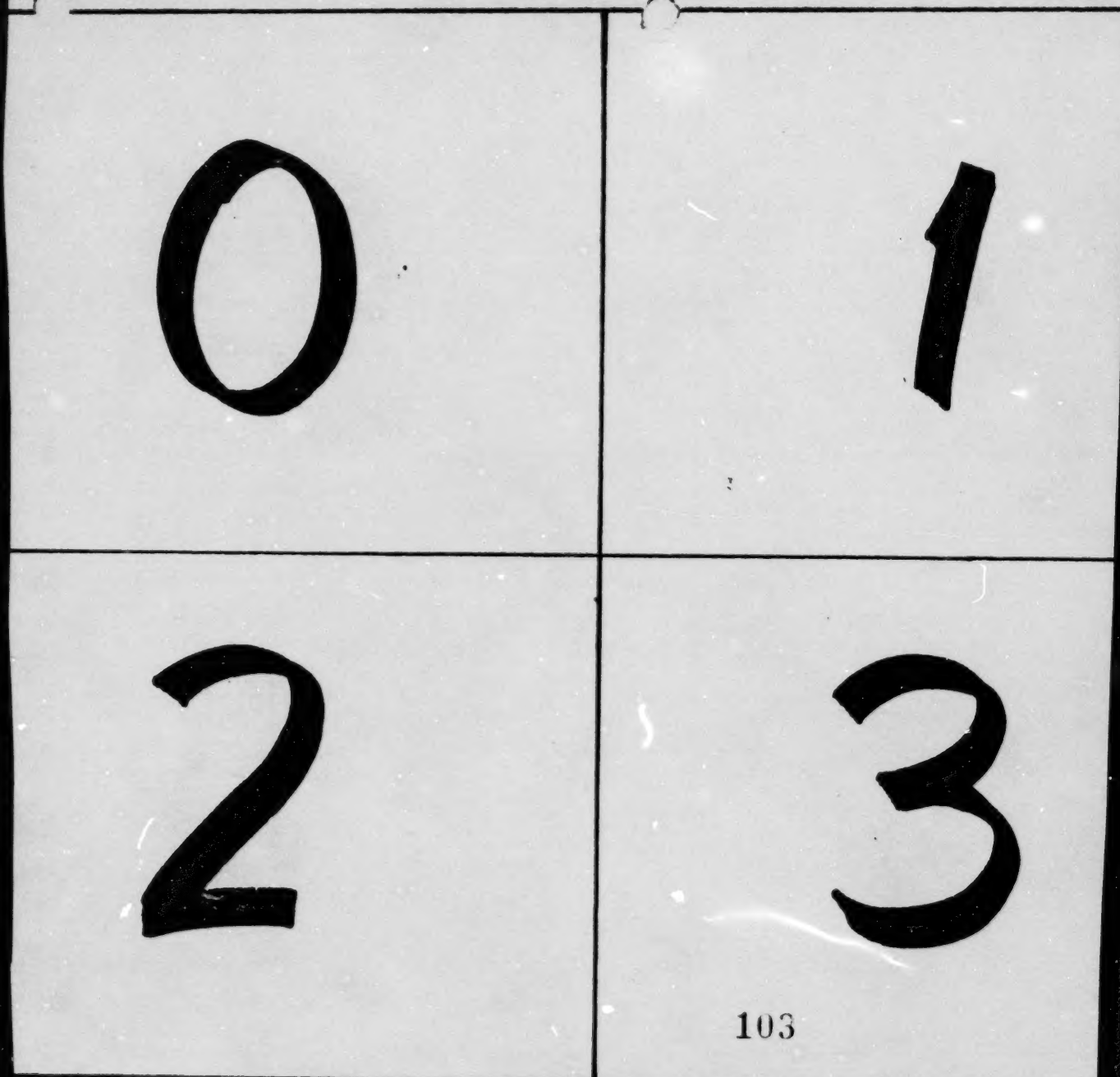
MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OMN4

L'élève pourra compter des ensembles de 0 à 10 membres, puis écrire et nommer le nombre.

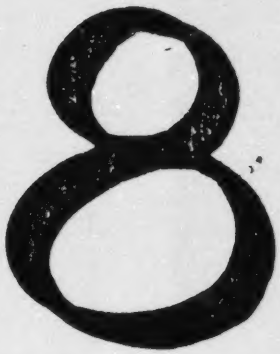
OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
cartes un tas de une boîte à oeufs des haricots	

Matériel	Activités
cartes portant les nombres de 0 à 10 haricots	2. Jeu de cartes avec les nombres a. Préparez un jeu de cartes avec les nombres 0-10. Vous pouvez utiliser les pages 57, 58, 59 de ce guide. b. Mettez les cartes à l'envers et en tas, au centre de la table. c. Un élève tire une carte. Il compte un nombre de haricots identique au nombre de la carte qu'il vient de tirer. d. S'il le fait bien, il garde la carte, si non, il la remet sous la pile. e. Les élèves jouent tour à tour, jusqu'a la fin de la pile de cartes. f. L'élève qui a le plus de cartes à la fin de la partie gagne.



103

4
5
6
7



105

MATHÉMATIQUES: Niveau A

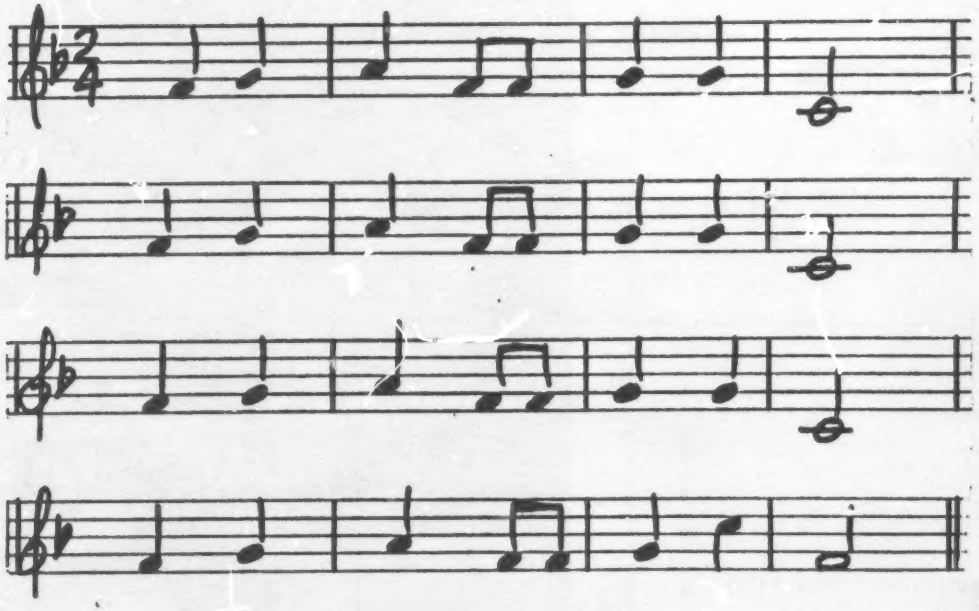
OBJECTIF DU CONCEPT: Nº CMN4
L'élève pourra compter des ensembles de 0 à 10 membres, puis écrire et nommer le nombre.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
une boîte à oeufs épingles à linge haricots nombres de 0 à 10	Il y a cinq haricots dans cette section.

Matériel	Activités
boîte à oeufs onze épingles à linge numérotées de 0 à 10 haricots	3. Boîte à oeufs et les comptes a. Attachez une épingle à linge à chaque section d'une boîte à oeufs. Les épingles sont numérotées de 0 à 10. b. Demandez aux élèves de mettre, dans chaque section, un nombre de haricots correspondant au chiffre inscrit sur l'épingle. c. Les élèves indiquent le nombre de haricots qu'il y a dans chaque trou en disant: -Il y a cinq haricots dans cette section. 4. a. Enseignez la chanson UN, DEUX, TROIS (paroles et musique à la page suivante).

UN, DEUX, TROIS

Un, deux, trois, je m'en vais au bois.
Quatre, cinq, six, cueillir des cerises.
Sept, huit, neuf, dans mon panier neuf.
Dix, onze, douze, elles seront toutes rouges.

UN, DEUX, TROIS

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OMA1
L'élève pourra démontrer le concept d'addition en unissant deux ensembles dont la somme est de six ou moins.

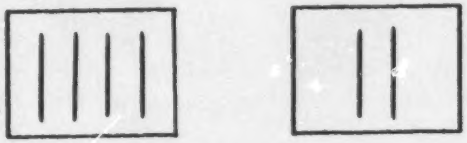
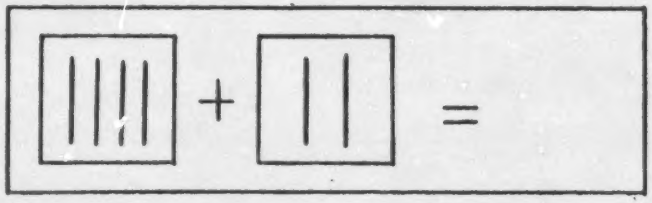
OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
nombres de 0 à 6 et/plus font	Il y a trois haricots dans le cercle. Un et deux font trois.

Matériel	Activités
Bristol haricots	1. Haricots et blocs a. Tracez les formes ci-dessous sur un Bristol. b. Dites aux élèves de mettre un haricot dans la première forme et deux haricots dans la deuxième forme. c. Ils les rassemblent tous sur le cercle, il les comptent et ils disent: -Il y a trois haricots dans le cercle. d. Les élèves continuent à s'exercer avec cette activité pour se familiariser avec le concept de "somme". Ils disent: -Un et deux font trois.

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OWA1
L'élève pourra démontrer le concept d'addition en unissant deux ensembles dont la somme est de six ou moins.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
petits bâtons/ bâtonnets capsules de bouteille	

Matériel	Activités
petits bâtons (cure-dents) colle papier papier de "construction" capsules de bouteilles	2. <u>Dessins de bâtonnets</u> a. Donnez à chaque élève deux feuilles de papier (6x9), six cure-dents et de la colle. b. Dites-leur de coller quelques bâtonnets sur une feuille et le reste sur l'autre feuille.  c. Demandez-leur de compter les petits bâtons sur chaque feuille. d. Dites aux élèves de coller les deux feuilles de papier sur un morceau de papier de construction, et d'ajouter les symboles: + et = . 
121	112

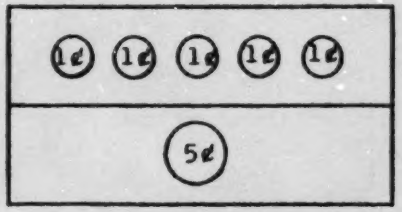
Matériel	Activités
	e. La même activité peut être réalisée avec des capsules de bouteilles.

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OM$1
L'élève pourra apparier une pièce de 5 centimes américains avec cinq pièces de un centime américain.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
le magasin le centime américain/ le sou la pièce de cinq centimes américains la pièce de monnaie de l'argent	

Matériel	Activités
papier de "construction" pièces de monnaie en papier colle	1. Couper et coller a. Fournissez une feuille de papier de "construction", divisée en deux, à chaque élève ainsi que des pièces de monnaie en papier. (Le tracé des pièces est à la page 65 de ce guide.) b. Dites aux élèves de coller le nombre de sous nécessaire pour faire l'équivalent d'une pièce de cinq centimes américains. Exemple:



Cinq centimes américains

Une pièce de 5 centimes américains

114

115

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OM31
L'élève pourra apparier une pièce de 5 centimes américains avec cinq pièces de un centime américain.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
le magasin le centime américain/ le sou cinq centimes américains de l'argent	

Matériel	Activités
des pièces de monnaie en papier	2. <u>Le magasin de la salle de classe</u> a. Les élèves aident à installer le magasin. b. Donnez des pièces de monnaie aux élèves dont ils se serviront au magasin. c. Si un élève a besoin de plus d'argent, dites-lui qu'il peut vendre au magasin un des dessins qu'il a fait en classe.

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº CM$ 1
L'élève pourra apparier une pièce de 5 centimes américains avec cinq pièces de un centime américain.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
le magasin le centime américain/ le sou la pièce de 5 centimes américains de l'argent	

Matériel	Activités
des pièces de monnaie en papier ("pennies and nickels") fiches pour le jeu de cartes tampon de pièce de monnaie "DLM"	3. Jeu de cartes avec la monnaie a. Préparez un jeu de cartes. Au verso de la carte écrivez une valeur (de 1 centime américain à 5 centimes américains) et au recto, représentez les pièces de monnaie égales à la valeur indiquée au verso (illustration ci-dessous). b. Fournissez des pièces de monnaie en papier aux élèves. c. Placez les cartes en pile, verso avec la valeur numérique en vue, recto à l'envers. d. A tour de rôle, les élèves prennent une carte et sans la retourner, ils assemblent les pièces de monnaie équivalentes à la valeur indiquée au verso de la carte. e. Chaque élève vérifie si c'est exact avec le recto de la carte.

118

119

LIBERTY
1970

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº ONS1
L'élève pourra démontrer le concept de soustraction en séparant un ensemble de six ou moins.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
crayons de différentes couleurs objets ou choses connus des élèves chiffres de 0-6	Il y a trois crayons verts et deux rouges. Il manque le crayon rouge.

Matériel	Activités
trois crayons rouges trois crayons verts un bandeau	1. Ensemble de crayons de couleur a. Montrez trois crayons rouges et un vert et dites, en les désignant du doigt: -Il y a trois crayons rouges et un crayon vert. b. Demandez aux élèves combien il y a de crayons. Ils répondent: -Il y a trois crayons rouges et un crayon vert. c. Recommencez la même activité avec trois autres objets. d. Dites à tout le monde de se couvrir les yeux, enlevez un crayon vert et demandez ce qui manque. Les élèves ouvrent les yeux et répondent: -Il manque un crayon vert. e. Recommencez l'activité avec différents objets (moins de 6) et un volontaire qui se couvre les yeux avec un bandeau.
121	122

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OWS1
L'élève pourra démontrer le concept de soustraction en séparant un ensemble de six ou moins.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
une grande tasse un bol	Il y a deux haricots sous le bol.

Matériel	Activités
un bol ou une grande tasse objets connus des élèves bandeau	2. Le trésor caché a. Montrez aux élèves une collection d'objets connus des élèves (0-6) comme: crayons, blocs, haricots, perles. b. Dites aux élèves de se couvrir les yeux pendant que vous couvrez quelques-uns des objets avec le bol. c. Demandez aux élèves de deviner le nombre d'objets sous le bol considérant le nombre qui reste en vue hors du bol. Avec les gestes appropriés et une expression de curiosité, dites: -Combien de haricots y a-t-il sous le bol? -Il y a deux haricots sous le bol. d. Levez le bol pour voir ce qu'il y a dessous.

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OWS1
L'élève pourra démontrer le concept de soustraction en séparant un ensemble de six ou moins.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
une grande tasse/ un bol moins font égal/égaux	Trois moins un font deux.

Matériel	Activités
jetons ou haricots ou capsules ou boutons ou perles ou blocs	3. Ensembles d'objets a. Donnez des jetons ou autres objets à chaque élève. b. Montrez-leur un ensemble de quatre jetons. c. Enlevez un jeton de l'ensemble de quatre et expliquez que quatre moins un sont égaux à trois. d. Continuez avec d'autres objets et d'autres quantités (0 à 6). Encouragez les élèves à faire de même. Ils disent, par exemple: -Trois moins un font deux.

125

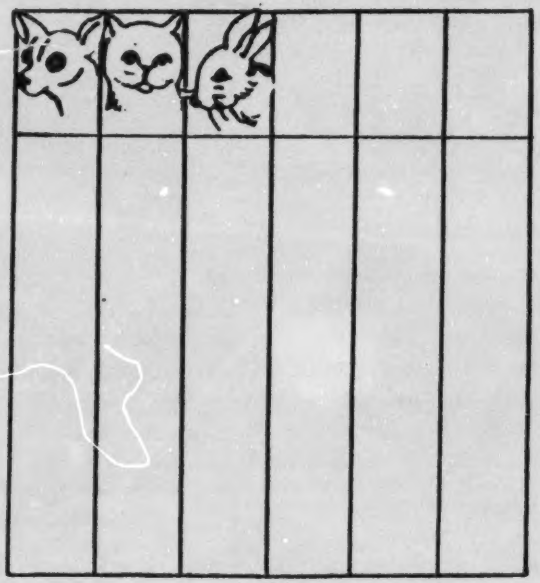
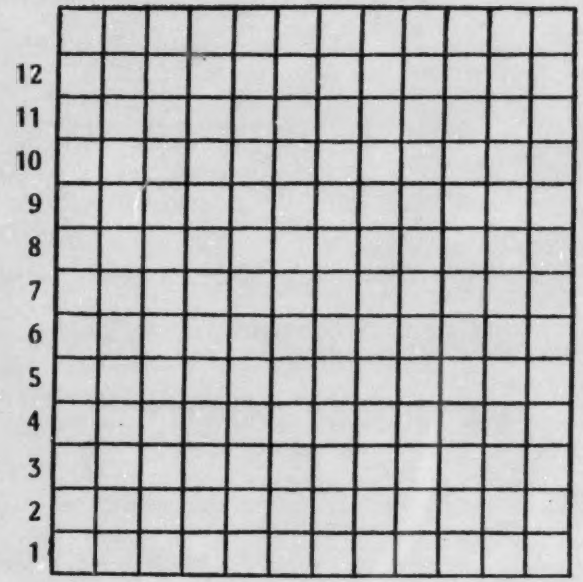
126

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OGG1
L'élève participera à un projet de graphique.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
un chien un chat un lapin un poisson rouge un hamster une souris	J'ai un chien chez moi/à la maison.

Matériel	Activités
feuille de Bristol carton quadrillé carrés de couleur 3 x 3 patrons pour tracer les animaux	1. Combien d'animaux domestiques as-tu? a. Attachez au tableau une grande feuille de Bristol jaune ou orange et à côté une grande feuille quadrillée. b. Le Bristol est divisé en trois colonnes, ou plus; un animal domestique est dessiné en tête de chaque section. Exemple: un chien, un chat, un lapin. Le nombre de colonnes dépendra des animaux que les élèves possèdent. c. Coupez des carrés de papier de 3 x 3, utilisant une couleur pour représenter chaque animal. d. Demandez aux élèves: -Qui a un chien à la maison/chez lui? Tous ceux qui en ont un lève la main et disent: -J'ai un chien à la maison/chez moi. e. Chaque élève qui a un chien passe au tableau et attache sur le Bristol un carré de couleur représentant le chien dans la colonne appropriée. f. Si l'élève a deux chiens ou plus, il attache le nombre correspondant de carrés de couleur.

Matériel	Activités
129	g. Continuez ainsi avec les autres animaux. h. Comptez les animaux dans chaque colonne. i. Demandez à un élève de colorier sur le carton quadrillé le nombre de carrés correspondant au nombre d'animaux dans chaque colonne.   130

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OGG1
L'élève participera à un projet de graphique.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures
le soleil le nuage la pluie aujourd'hui	Aujourd'hui il fait du soleil. Il y a des nuages. Il pleut.

Matériel	Activités
Bristol patrons pour tracer le soleil, le nuage et la pluie carton quadrillé	2. La Météo en graphique a. Tracez un grand calendrier sur du Bristol. Mettez-le au mur.

L	M	M	J	V	S	D

b. Chaque jour, un élève indique le temps qu'il fait ce jour-là avec le dessin approprié (soleil, nuage ou pluie).

c. A la fin du mois, comptez les jours de soleil, de pluie, etc.

d. Demandez à un élève d'indiquer les résultats sur le carton quadrillé.

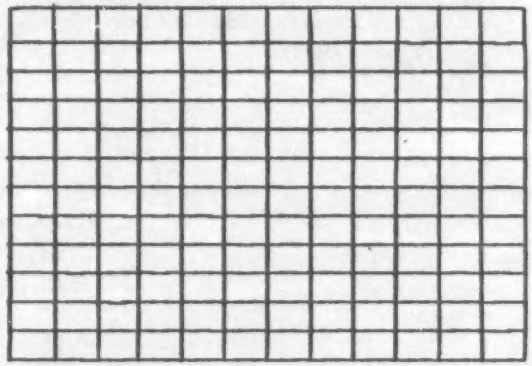
131

132

MATHÉMATIQUES: Niveau A

OBJECTIF DU CONCEPT: Nº OGG1
L'élève participera à un projet de graphique.

OBJECTIF DU LANGAGE	
Vocabulaire	Structures

Matériel	Activités
papier quadrillé	3. <u>Mon Anniversaire</u> a. Préparez un papier quadrillé avec le nom de chaque élève de la classe. b. Marquez l'anniversaire de chacun, en commençant avec le mois de janvier. c. Dites aux élèves de compter combien il y a d'anniversaires dans chaque mois. Décembre Novembre Octobre Septembre Août Juillet Juin Mai Avril Mars Février Janvier  d. Ecrivez l'information dans la dernière colonne du papier quadrillé. e. Les élèves peuvent participer à l'inscription des totaux.
133	134